

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Самарской области  
«Губернский колледж города Похвистнево»

Конспект занятия по учебной дисциплине Педагогика  
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Тема: Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования в России.

Разработал: Еремина Л.Р.  
преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Похвистнево, 2019

Тема: Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования в России.

Вид занятия: коллоквиум (дискуссия и обсуждение).

Цели и задачи преподавателя:

Образовательные:

- систематизировать знания о видах педагогических систем и дать представление о системе образования в России;
- сформировать умение анализировать нормативно – правовые документы (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

Федерации»);

- организовать познавательную деятельность студентов.

Воспитательные:

- воспитывать культуру уважительных отношений в группе;
- умение работать в группе;
- умение предъявлять и обосновывать результаты выполненного задания.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать аналитическое мышление;
- развивать познавательную активность на занятиях.

Задачи обучающихся:

1. Активизировать размышления о различных видах педагогических систем;
2. Выявить основные характеристики современной системы образования в России;

3. Научится работать с новой информацией.

Формы: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Методы: словесные (беседа), наглядные, метод «Метаплан» (сочетание разных форм организации процесса обучения)

Ресурсы: бланки с названием групп, листы бумаги, маркеры.

## Технологическая карта занятия

№ п/п	Этапы занятия	Цель этапа	Время	Содержание деятельности		Средства обучения	Формы, методы	Измерители
				преподавателя	обучающихся			
1.	Организац ионный	Организовать познавательную деятельность, целеполагание предстоящей деятельности	5	Называет проблему. Сообщает тему. Создает мотивацию на выполнение задания.	Слушают. Обсуждают. Делятся на группы.	Метаплан	Монолог. Фронтальная. Групповая.	
2.	Информац ионный	Побудить студентов к работе с новой информацией. Побудить интерес к теме.	15	Раздает информационные тексты. Распределяет задания между группами. Консультирует.	Читают текст, знакомятся с заданием.	Информационны й текст. Опорные понятия.	Индивидуаль ная	
3.	Смысловой	Выявить достоинства и недостатки каждой из организационных форм обучения	20	Наблюдает, консультирует	Анализируют информацию обсуждают, выполняют задание.	Информационны е тексты. Дополнительная литература. Карточки. Фломастеры.	Групповая.	Соответств ие деятельнос ти плану выполняем ого задания

№ п/п	Этапы занятия	Цель этапа	Время	Содержание деятельности		Средства обучения	Формы, методы	Измерители
				преподавателя	обучающихся			
4.	Демонстрационно-дискуссионный	Уметь предъявлять и обосновывать результаты выполненного задания.	25	Координирует выступления представителей (спикеров) от каждой группы	Выступают спикеры каждой группы. Студенты обсуждают выступления, дополняют.	Метаплан	Фронтальная	Вопросы. Дополнения. Ответы.
5.	Рефлексивный	Уметь анализировать и оценивать новизну и полноту приобретенного знания.	20	Проверяет степень овладения учебным материалом. Организует подведение итогов.	Участвуют в подведении итогов. Оценивают степень овладения учебным материалом		Индивидуальная Фронтальная.	Критерии оценочного листа.

## Ход занятия

На первом этапе необходимо четко обозначить проблему, сообщить тему, определить, что нужно знать и уметь к концу занятия.

Тема: Педагогическая система и ее виды. Общая характеристика системы образования в России.

Знать: сущность понятия «педагогическая система»; виды педагогических систем; общую характеристику системы образования в России.

Уметь: анализировать информационные источники.

На втором этапе организуется работа в группах с информационным текстом. После ознакомления с текстом каждая группа получает задание.

Задания группам:

Группа «Апологет». Задание: выявить и сформулировать положительные, оригинальные, интересные, перспективные стороны материала.

Группа «Оппозиция». Задание: сформулировать все «недостатки», которые удалось найти при изучении темы.

Группа «Понятие». Задание: указать базовые понятия, входящие в тему и дать им определения.

Группа «Схема». Задание: представить схему, отражающую смысловые связи между единицами изучаемого материала и сделать пояснение к ней.

Группа «Тезис». Задание: изложить содержание изучаемой темы в виде основных тезисов.

Группа «Вопрос». Задание: сформулировать вопросы по содержанию учебного материала.

Группа «Рефлексия». Задание: определить трудности, которые могут возникнуть у обучаемых при использовании материала. Обосновать свои предположения.

Группа «Практик». Задание: определить возможности использования материала в практической деятельности. Обосновать свои предложения.

Группа «Эксперт». Задание: сформулировать позитивные и негативные моменты в деятельности каждой группы. Выставить оценки каждой группе по результатам работы.

На третьем этапе идет групповая работа по анализу изучаемого материала и выполнению задания в соответствии с выбранной позицией. На демонстрационно – дискуссионном этапе каждая группа с использованием техники «метаплан» представила наработанный материал аудитории. Каждая группа сама определяет количество выступающих.

Рефлексивный этап:

- 1) Какие новые знания Вы приобрели в ходе данного занятия?
- 2) Какой новый опыт приобретен в ходе занятия?
- 3) Насколько эффективно удалось группе реализовать предложенную ролевую позицию?
- 4) Удалось ли всем членам группы реализовать свои идеи?
- 5) Удовлетворены ли вы взаимодействием в группе?

Этап оценки, самооценки и взаимооценки.

На этом наше занятие подошло к логическому завершению. Благодарю всех за работу.